

**Конспект занятия по обучению грамоте  
в старшей логопедической группе  
Тема: «Звук и буква С»**

**Цель:** формировать знания о звуке и букве С.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- познакомить детей со звуком и буквой С;
- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно - развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- упражнять в соотнесении слов со схемами;
- учить образовывать относительные прилагательные;
- продолжать учить составлять предложения по заданному слову;
- развивать связную речь.

Коррекционно – воспитательные:

- Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Методы и приемы:**

- Практические.
- Игровые.
- Словесные.
- Приемы мнемотехники.

**Оборудование:** игрушки смешарики, зеркала, предметные картинки, в названиях которых присутствует звук С, мяч, карандаши, тетради.

**Речевой материал:** мнемодорожки чистоговорок со звуком С, загадки

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

**Логопед:** Ребята я очень рада видеть вас.

Поздоровайтесь с друзьями,

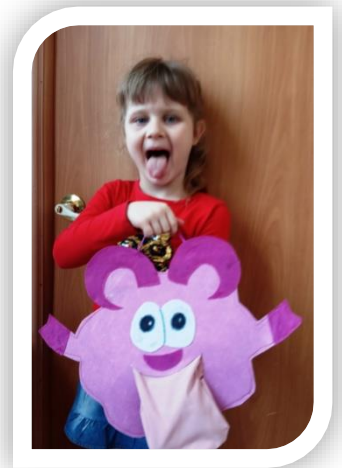
Улыбнитесь всем вокруг,

Руку дайте другу слева

И скорей вставляйте в круг.

А теперь соседу справа

Мячик ты передавай.



Друга называй по имени,  
Утра доброго желай  
Дети выполняют.

*(Стук в дверь).*

**Логопед:** Дети, к нам в гости пришли Смешарики.

## **2. Актуализация имеющихся знаний**

**Нюша:** Мне рассказали, что вы узнали много звуков. Я хочу в этом убедиться.  
Какие бывают звуки?

**Дети:** Гласные и согласные

**Нюша:** Почему звуки называются гласными?

**Дети:** Они поются, мы их поем голосом

**Нюша:** Какие гласные звуки вы знаете?

**Дети:** Мы их поем и наматываем клубочек: а, о, у

**Нюша:** А остальные звуки какие?

**Дети:** Согласные

**Нюша:** Какие бывают согласные?

**Дети:** Твердые и мягкие, звонкие и глухие

**Нюша:** А какие звуки и буквы вы уже знаете?

*Дети перечисляют.*

**Нюша:** А составлять слова умеете?

*Дети составляют слова из "Веселой Азбуки"*

## **3. Сообщение темы занятия**

**Логопед:** Молодцы, все помните. А я хочу познакомить вас, вместе со смешариками с новым звуком. С каким? - догадайтесь сами. Слушайте внимательно:

- У Сони самовар. Соня открывает краник самовара и смотрит, как оттуда льется вода. Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-...

- Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?

**Дети:** Это звук С

- Какой первый звук в слове СССОНЯ? — СССАМОВАР?  
СССТАКАН?

**Дети:** Звук С

**Логопед:** Сегодня мы познакомимся со звуком С.

Звук С живет в насосе. Воздух выходит из насоса и сердито свистит: с-с-с.

Представьте себе, что вы превратились в насосы, и вам надо накачать мячики.

**Упражнение на дыхание «Насос»**

Дети по очереди, а затем все вместе, подражая действию насоса, накачивают



мячик, длительно произнося звук с. (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым).

#### **4. Характеристика звука /С/ по артикуляционным и акустическим признакам**

*Логопед предлагает детям, смотря в зеркало, длительно произнести звук с и обратить внимание на положение губ. Губы улыбаются, видны зубы.*

**Логопед:** А теперь еще раз долго, сердито посвистим, покажем, как воздух выходит из насоса, и скажем, куда спрятался кончик языка (кончик языка спрятался за нижние зубы). Какая струйка воздуха выходит, когда мы произносим звук С: холодная или теплая?

**Дети:** Холодная.

**Логопед:** Поднесите руку ко рту и скажите с-с-с.

Зубы мешают воздуху свободно выходить изо рта, когда мы произносим звук С. Гласный он или согласный? Попробуем его петь. Что происходит? **Дети:** Звук встречает преграду - это согласный звук

- Звонкий или глухой этот звук? Почему?

Приложим руку к горлышку. Дрожит голосок?

**Дети:** Звук С глухой.

**Логопед:** Сердито произносим звук

**Дети:** Это твердый звук.

**Логопед:** Какой фишкой будем обозначать звук С?

**Дети:** Синей фишкой.

**Логопед:** Прежде чем приступить к следующему заданию Крош предлагает пальчиковую гимнастику с помощью шариков Су-Джок

*Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом*

Я мячом круги катаю,  
Взад - вперед его гоняю.  
Им поглажу я ладошку.  
Будто я сметаю крошку,  
И сожму его немножко,  
Как сжимает лапу кошка,  
Каждым пальцем мяч прижму,  
И другой рукой начну.



#### **5. Игра «Поймай звук»**

**Бараш:** Хлопните, когда услышите звук С.



Детям демонстрируются картинки и произносятся слова:

Сумка, санки, вата, слон, лук, стекло, поезд, автобус...  
*Дети выполняют задание.*

### **6. Игра «Эхо»**

Детям предлагается воспринять на слух и повторить за логопедом серию слогов:

са-са-са, су-су-су, са-со-су, су-со-са-сы.

### **7. Игра с мячом: «Добавь звук (слог)»**

**Лосяш:** Добавим С **в начале** слова и получим новые слова:

Мех - (смех)

мел - (смел)

тройка - (стройка),

наряд - (снаряд)

клад – (склад)

мешок - (смешок)

Добавим С **в конце** слова и получим новые слова:

Ри (с)

Вку (с)

Но (с)

(Работа над многозначностью слова: нос у человека, у корабля, у чайника- носик)

### **«Добавь слово СОК»**

Пе (сок)

ле ( )

голо ( )

Ку( )

воло ( )

бро ( )

Но( )

коло ( )

*Дети выполняют задание.*

### **7. "Отгадай загадку."**

**Кар-Карыч:** А я хочу загадать вам загадки

Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает. *(Собака)*

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. *(Сом)*

Под крышей — четыре ножки,

На крыше — суп да ложки. *(Стол)*

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее – *(лиса)*



Уродилась я на славу – голова белая, кудрявая.

Кому нравятся щи –

Меня в них поищи (*капуста*)

Гладишь - ласкается,

Дразнишь – кусается (*пес*)

Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым кустом. (*редис*)

Днем спит,

Ночью летает. (*Сова*)

Кос-кос-кос,

В саду вырос (*абрикос*)

Ок-ок

Мы любим вкусный (*Сок*)

*Дети отгадывают загадки.*

**Кар-Карыч:** Какой звук мы слышим во всех отгадках?

**Дети:** Звук С.

**8. Игра «Какой бывает сок?»** (Работа над словообразованием)

**Капатыч:** А я хочу поиграть с вами в игру "Какой бывает сок?"

Сок из абрикосов – абрикосовый

Из ананаса – ананасовый

Из смородины – смородиновый и т.д.

*Дети отвечают.*

**9. Заучивание чистоговорки:**

(С использованием мнемотаблицы)

Са-са-са — вот летит оса.

Су-су-су — не боюсь осу.

Сы-сы-сы — нет осы.

*Дети выполняют.*

**10. Знакомство с буквой С.**

**Логопед:** Звук С на письме обозначается буквой С. Рассмотрите букву С. На что она похожа?

**Дети :** Она похожа на месяц.

**Логопед:** Сделайте из большого и указательного пальцев левой руки букву С.

*Дети выполняют.*

**Логопед:** Нарисуйте букву С в воздухе.

*Дети выполняют.*

**Логопед:** Напечатайте букву С в тетради.

*Дети выполняют.*

**Логопед:** Молодцы, вы прекрасно справились с заданием

### ***11. Подведение итогов***

**Логопед:** Какой звук мы сегодня изучали?

**Дети :** Мы изучили звук С.

**Логопед:** Какой это звук?

**Дети :** Согласный, твердый, глухой.

**Логопед:** С какой буквой познакомились?

**Дети :** Мы сегодня познакомились с буквой С.

**Смешарики :** Молодцы, ребята, вы нас очень порадовали своими знаниями. Но нам пора уходить, до скорой встречи!

